

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** всемирной истории и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«15» \_\_\_\_\_ 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методология научного исследования

**По направлению подготовки** 41.04.05 Международные отношения

**Программа магистратуры** Мировая политика

**Квалификация выпускника** магистр

**Форма обучения** очная

**Курс** 1

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения и программы магистратуры Мировая политика очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент, кандидат исторических наук, доцент Савенков Валерий Валериевич.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Целью** изучения курса является логико-методологическая и понятийная подготовка магистров к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, ознакомление со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов; расширение их мировоззренческого кругозора; выработка представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты.

**Задачи:**

- исследование логико-методологических закономерностей познавательной деятельности с точки зрения философского анализа;
- рассмотрение основных методов научного познания, и возможностей их практического использования в общенаучной деятельности;
- формирование базовых знаний о процессе эволюции научного познания с точки зрения постнеклассической картины мира;
- рассмотрение различных компонентов научного познания (рациональных и иррациональных составляющих, мышления, логики, языка);
- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к научному познанию.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в состав обязательной части учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Она тесно связана с другими дисциплинами общенаучного, гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного циклов. В первую очередь дисциплина «Методология научного исследования» опирается на знания, полученные магистрантами при изучении базового курса философии, а также на достижения наук различных классов как на свой эмпирический базис. Она осуществляет по отношению к ним мировоззренческую и методологическую функции. Весьма интенсивны связи логики и методологии науки с практикой научно-исследовательской работы магистрантов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания по философии, логике, истории науки;
- умения использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества; применять методы теоретического и экспериментального исследования; критически оценивать информацию на основе научного подхода и на его основе принимать оптимальные управленческие решения;
- навыки оценки достоверности результатов и точности измерений; обобщения и анализа информации; научного мышления как такового.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-1	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	<b>Знает:</b> основные проблемы методологии науки; особенности различных методов научного познания; <b>Умеет:</b> ориентироваться в методологии естественно-научного и гуманитарного познания; применять методы теоретического и экспериментального исследования; <b>Владеет:</b> методами научного мышления; навыками научно-исследовательской работы.
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-4	ОПК-4.1. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии; ОПК-4.2. Ориентируется в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации, а также понимает теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации;	<b>знает:</b> объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них. <b>умеет:</b> находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. <b>владеет:</b> навыком оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

**Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	очно-заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108 часов (3 зач. ед.)</b>	—
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>36</b>	—
Лекции	12	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	—
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	—
Форма аттестации	экзамен	—

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Специфика и направления современной науки.** Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология научного исследования». Наука как социокультурный феномен и продукт общественного развития. Специфика научной формы знания: непрерывное производство нового, объективность, практическая направленность знания. Всеобщность и возможность проверки научного знания. Наука как открытая система. Отличие науки от знания традиционного общества. Предпосылки науки в античности. Особенности средневековой формы знания. Эксперимент как стержень методологии европейской науки. Этапы развития науки и формы научного знания: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Проблема специфики гуманитарных наук. Функции науки в современном обществе. Научное знание в контексте развития культуры в целом.

**Тема 2. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.** Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора научной информации. Виды наблюдений. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Метод эксперимента в исследовательской деятельности. Общая характеристика метода эксперимента, виды экспериментов. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

Сравнительно-исторические методы исследования: генетический,

исторический и сравнительный. Интерпретация как процедура гуманитарного исследования.

**Тема 3. Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании.** Понимание «абстрактного» и «конкретного» в диалектике и формальной логике. Действие сознания и абстракция. Слово и абстракция как форма сознания. Абстрактное как непосредственное выражение конкретности.

Диалектическое и эклектичное понимания «всесторонности» освещение предмета. Спиралевидный характер конкретности в действительности и в ее теоретическом отображении. Относительная самостоятельность как объективный прообраз «абстрактного». Конкретная полнота абстракции и анализа как условие теоретического синтеза. Противоречия как факт развития научной теории.

**Тема 4. Неклассическая наука и неклассическая методология.** Кризис обосновывающего разума и становления неклассической рациональности. Специфика позитивизма, как парадигмы рациональности общества модерн. Принцип верификации. Методология эмпириомонизму и эмпириокритицизма о понятии научного факта. Понимание истины в прагматизме. Научная рациональность и процедура «языковых игр». Критика психологизма и принцип феноменологической редукции. Субъект как неомраченный сознание. Синтез как исходная форма познавательной активности. Синтетическая функция сознания и процесс конституирования предметного мира науки. Конституирования предметности и проблематика времени. Знание как моделирование действительности. Абстрактные теоретические схемы и их роль в науке.

**Тема 5. Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы.** Демаркация науки и метафизики. К. Поппер о трех точки зрения на человеческое познание: 1) конечное объяснение сущностей; 2) инструментализм; 3) фальсификационизм. Сравнение процедур верификации и фальсификации. Понятие прогресса научного знания. Теория объективной истины. Отношение к диалектике.

И. Лакатос о методологии фальсификационизма. Исследовательские программы. П. Фейерабенд: методологический анархизм. Т. Кун о научных парадигмах. П. Копнин о логике науки. Проблема истины как способности субъекта двигаться по схемам объекта, но в своих интересах. Логика формальная и логика диалектическая. Проблема идеи. Развитие учения о диалектической логике Е. Ильенкова. В. Степин о науке и научной методологии. Мировоззренческие ориентиры науки.

**Тема 6. Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования.**

Особенности социально-гуманитарного исследования. Понятие об уровнях человеческой ментальности. Знак и значение. Структурализм и процедура так называемой «языковой редукции». Проблема соотношения обобщения и различия. М. Фуко: критика «мифологии чистого субъекта». Понятие дискурса и социально-гуманитарных кодов. Понятие дискурсивного поля и дискурсивной формации. Процедура «депрезентификации вещей».

Понятие «дискретности» истории. Понятие «эпистеме» и «архива». Концепция «археологии знания» в ее отличии от истории знания. Понятие герменевтики. Крах концепции мимезиса в познании. Человек и мир как текст.

Критика традиционной концепции знака. Критика центра и структурности структуры.

Критика бинаризма и логоцентризма. Ф. Лиотар: процесс познания и ситуация

«кризиса рассказов». Знание как коллаж. Понятие интертекстуальности и процесс познания. Читатель как зачинатель смысла. Понятие игрового мышления.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	очно-заочная форма
1	Специфика и направления современной науки	2	—
2	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования	2	—
3	Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании	2	—
4	Неклассическая наука и неклассическая методология	2	—
5	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы	2	—
6	Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования	2	—
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>—</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	очно-заочная форма
1	Специфика и направления современной науки	4	—
2	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования	4	—
3	Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании	4	—
4	Неклассическая наука и неклассическая методология	4	—
5	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы	4	—

6	Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования. Научная методология и культура в состоянии постмодерна	4	—
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	—

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	очно-заочная форма
1	Наука в исторической ретроспективе	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	—
2	Различие в методологических установках классической и неклассической науки	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	—
3	Общая характеристика основных формальнологических законов и их методологическое значение	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	—
4	Проблема взаимоотношения логики и языка	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	—
5	Проблема понимания всеобщего.	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	—
6	Проблема соотношения формальной логики и диалектики	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	—
7	Проблема природы абстрактных теоретических объектов науки	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	—



8	Проблема соотношения рефлексивного и дорефлексивного в опыте научного исследования	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	–
9	Особенности методологических установок герменевтики	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	–
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	–
<b>Контроль:</b>			<b>27</b>	–

**4.7. Курсовые работы** не предусмотрены учебным планом.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущих практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- письменная контрольная работа;
- презентация.

За работу в семестре студент может получить максимально 60 баллов.

Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам. Билет состоит из двух вопросов. Время подготовки устного ответа на зачете должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию студента ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 40 баллов.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М. : Изд-во: Академический проект, 2008.
2. Вознесенская, И. М., Колесова, Д. В., Попова, Т.И., Рогова, К.А., Хорохордина О.В. Методология научного исследования в магистратуре : учебное пособие / И. М. Вознесенская, Д. В. Колесова, Т. И. Попова [и др.] ; под редакцией Т. И. Поповой. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. – 320 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112970>
3. Копаев, Б. В. Методология научных исследований: учебное пособие по дисциплине "Методология научных исследований" / Б. В. Копаев. – М. : Изд-во МГИУ, 2011.
4. Лаптева, Е. С. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. – Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 92 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/327245>
5. Новиков, А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М. : Либроком, 2010.

Б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков. – М., 2005.
3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. – М. : Институт мировых цивилизаций, 2017 – 312 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт].– URL:

<https://www.iprbookshop.ru/77633.html>.

4. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г. И. Рузавин. – М., 1999.

5. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. – Симферополь : Университет экономики и управления, Текст: электронный // IPR SMART:[сайт]. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2013. – 243 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).

2. Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

3. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklnr.su/lug-bibli-gork.html>.

4. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART» ; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]